

日経STOCKリーグの導入に向けて

-指導教員の視点から-

筑波大学附属駒場中・高等学校

社会科・公民科

山本 智也

本日の話題

①日経STOCKリーグを生徒にどう紹介するか？

②日経STOCKリーグを通して生徒は何を学べるか？

③教員はどのようなスタンスで関わればいいのか？

①日経STOCKリーグを生徒にどう紹介するか？

- ・ 株式投資の意義は様々な視点で語れるが……

①日経STOCKリーグを生徒にどう紹介するか？

公民分野に関連するコンテストの紹介をします。

「日経STOCKリーグ」というバーチャル株式投資のコンテストです。

投資のテーマを決め、訪問取材等を通して関連企業をリサーチし、戦略的に投資した成果をレポートにまとめます。

ここでいう投資は「儲けたら勝ち」というゲームではありません。

投資によって社会を動かし、社会的な課題を解決する、という構想力と実行力が問われています。

原則5人1組(最低3人)のチームで取り組むもので、本校からも例年複数チームが参加しています。

71期・73期が中3のときのチームは中学部門賞を受賞し、卒業式で表彰されました。

また、副賞でUSJまたはディズニーリゾートの旅行を獲得しました。

69期が高1のときのチームは、全体(中学・高校・大学)の最優秀賞を獲り、ニューヨークツアーに行っています。……

①日経STOCKリーグを生徒にどう紹介するか？

株式投資は**社会参画**の一方法である

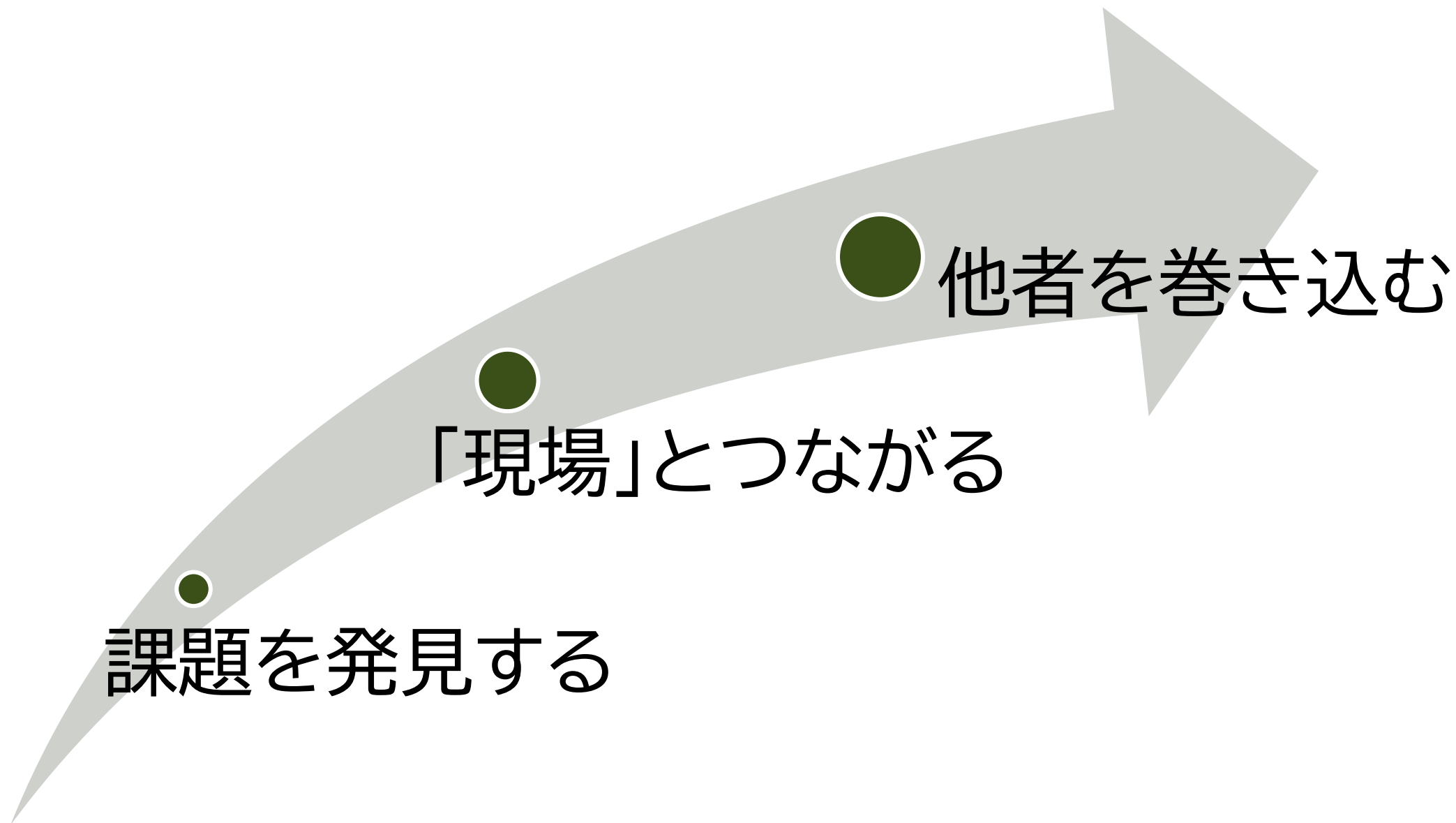


自分にとってリアルな社会的課題を発見し、
その解決のあり方を具体的に構想・提案して、
社会に影響を与えようとする事

②日経STOCKリーグを通して生徒は何を学べるか？

- ・ 探究学習のパッケージは他にもいろいろあるが……

②生徒は何を学べるか？



②生徒は何を学べるか?: 課題を発見する力

さしあたりやっておいた方がよいことを伝えておきます。

①過去の入賞レポートを熟読する

どんな知識やスキルを習得する必要があるのか、どの時期にどんな活動(企業訪問など)をするものか、などを把握しましょう。次のページにまとまっています。<https://manabow.com/sl/result/>

②投資テーマのアイデアを出す

レポート本文をどれだけ緻密に作っても、投資テーマ(コンセプト)に独自性が無ければ評価されません。

構想のために、最近の経済・社会で話題になっているキーワードやトピックを学んでおくといでしょう。

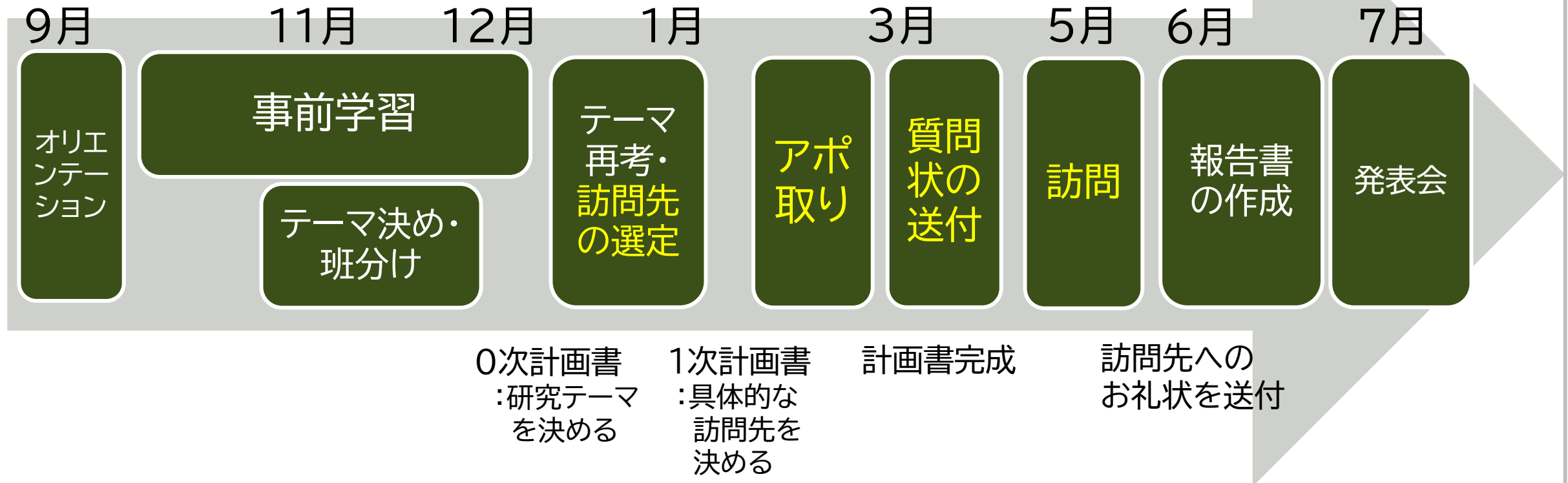
たとえば、次のような方法で学べます。投資テーマに関連したトピックを探してみてください。

- ・書店で「経済」「ビジネス」「就職試験」などの棚にある、経済時事のキーワードやニュースまとめ本などを読みし、投資テーマになりそうな注目トピックを把握する。さらに、自分が関心をもったトピックについて論じた本、棚を眺めていてなんとなくビビッときた本を手元においておく。
- ・経済誌(日経ビジネス、東洋経済、エコノミスト、ダイヤモンドなど)の特集テーマを調べる。「雑誌名、バックナンバー」で検索すれば、過去に遡って一覧できる。
- ・テレビ東京の経済番組(ワールドビジネスサテライト、未来世紀ジパングなど)を観る。過去の特集もホームページから辿れる。

②生徒は何を学べるか?:「現場」とつながる力

筑波大駒場中・高「地域研究」のプロセス

*中2、中3、高2の「総合的な学習の時間」として実施



②生徒は何を学べるか?: 他者を巻き込む力

例:「空飛ぶクルマ」事業に支援を集めるために、
投資家に対してどのようにアピールするか?



②生徒は何を学べるか?: 他者を巻き込む力

「よくまとまっている」「優秀だ」というだけでは、人を動かせない



「ワクワクする」「自分も関わってみたい」と感じてもらうには?



エビデンスとロジックだけでなく、
エピソード・ストーリー・切実さ が人を惹きつける

「調べ学習」からの卒業

実際のスケジュール例

7月 テーマ選定・確定

8月 テーマについて深掘り(レポート第一章を構想)

9・10月 深掘りの続き・一次スクリーニング・
企業訪問の準備

11月 企業訪問・二次スクリーニング

12月 三次スクリーニング・レポート作成

夏休み

文化祭準備

期末
考査

③教員はどのようなスタンスで関わればいいのか？

- ・特に、自分が経済や投資にすごく詳しいわけではない場合に……

③教員はどのようなスタンスで関わればいいのか？

「知識を教える」のではなく
「**学び方を教える**」

③教員はどのようなスタンスで関わればいいのか？

生徒の**半歩先**くらいで**面白がる**

③教員はどのようなスタンスで関わればいいのか？

生徒の力を決めつけない、比べない